

**Аналитическая справка по результатам реализации
мероприятий ВСОКО
на 2022-2023 учебный год.**

Председатель: Махнева О.Н. – директор ДДОУ Детский сад №192

Члены комиссии: Васильева Я.И. – старший воспитатель;

Шангареева Е.Н. – заведующий хозяйством;

Лихачева А.Н. – воспитатель;

Валиева Г.Р. – воспитатель.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДДОУ Детский сад №192 и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДДОУ Детский сад № 192

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Анализ заболеваемости воспитанников.
6. Финансовое обеспечение.
7. Оценка образовательной программы дошкольного образования ДДОУ Детский сад № 192.
8. Анализ проведения образовательной деятельности.
9. Результативность участия ДДОУ Детский сад №192 в конкурсах разного уровня.
10. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.
11. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Карта №1. Психолого-педагогические условия.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет

вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно - ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,

комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных

на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

Карта №2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого - педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет директора, методический кабинет, медицинский кабинет, 2 кабинета учителей-логопедов. Кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей

детей в движении и развитии. Групповой площадки имеют уличное покрытие и засажены газонной травой. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Также имеется огород, на котором каждый год дети сажают разные овощи.

На территории ДООУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по

занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочных участках детского сада.

Карта № 3. Оценка кадровых условий

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Количество педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
21 человек	80% (17)	20% (4ч.)	0% (0 ч.)

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	соответствие	Не имеют кв.к.
12	71% (15ч)	9% (2ч)	-	10% (4ч)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	БИРО(количество)	НИМЦ (количество)
Педагоги	4	1

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
21 человек	4 % (1)	16% (3)	23 % (5)	57 % (12)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
21 человек	0% (0)	0%(0)	34%(7)	14%(3)	9%(2)	14%(3)	29%(6)

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 95%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 21 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации по реализации федеральной образовательной программы;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов.

Карта № 4. Оценка материально-технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Программно - методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет директора.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 8 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, представленное в музыкальном и спортивном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования ДДОУ Детский сад №192, а также дополнительные образовательные программы.

Рекомендации: продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

Карта № 5. Анализ заболеваемости
Показатели заболеваемости

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
2022-2023 уч.год	95	18145	12456	1223	16922

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	41	46%
Д2	51	52%
Д3	3	2%
Д4	нет	0
ИТОГО	95	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей.

Рекомендации: продолжить применение современных эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости воспитанников.

Карта № 6. Финансовое обеспечение

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	<u>Соответствуют</u> /не соответствуют

Финансирование ДОУ осуществляет АО «УАПО»(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого

имущества). Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Рекомендации: привлекать к финансированию реализации образовательной программы дошкольного образования средства с оказания дополнительных платных услуг.

Карта № 7. Оценка образовательной программы дошкольного образования ДДОУ Детский сад № 192.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да

	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Вывод: Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДДОУ Детский сад № 192 соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Карта № 7. Анализ проведения образовательной деятельности.

Карты оценки образовательной деятельности

Анализ проведения образовательной деятельности педагогов в ДДОУ Детский сад № 192 по ФГОС ДО проводился на основе карт оценки образовательной деятельности. В карте анализа отмечается:

1. Тема занятия.
2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель:

- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

Задачи:

- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);
- как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);
- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6. Наблюдение за ходом занятия

- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?
- Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа? Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:
- Какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно – полезной деятельности побуждало их занятие; какие жизненно важные ценности формировались. Контролируемость занятия:
- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
- какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;
- каких результатов достигли.
- Как сказались проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях.
- каким может быть последствие этого занятия для развития

коллектива, для формирования его общественной направленности.

- Каково его воздействие на отдельных воспитанников: эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; этика труда, художественная деятельность.

Эстетика поведения:

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного мероприятия

- Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?
- Причины успехов, неудач, ошибок?
- Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:

результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;

рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

8. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками.

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

Вывод: Проанализировав карты оценки образовательной деятельности можно сделать вывод, что качество образовательной деятельности находится на достаточно хорошем уровне. Особо высокий уровень отмечается у следующих педагогов: Лихачева А.Н., Куприянова О.С., Султанова Р.Г., Высоцкая О.Л., Валиева Г.Р., Николаева О.А., Хайруллина Р.Р., Валишина

А.Р., Галина М.Г.

Рекомендации: Провести индивидуальную работу с воспитателями Бакусовой Н.А., Салимгареевой Р.М. Сатаевой Э.В. по качественному планированию и проведению образовательной деятельности.

Карта № 9. Результативность участия ДДОУ Детский сад №192 в конкурсах разного уровня.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных (10% педагогов, 19% воспитанников), региональных (12% педагогов, 18% воспитанников).

Вывод: Педагоги и воспитанники ДДОУ Детский сад №192 являются активными участниками конкурсов различных уровней.

Рекомендации: воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

Карта № 10. Готовность выпускников к обучению в школе

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Группа № 3	Количество детей	18	2	-	-
	% соотношение	97%	3%	-	-
Средний показатель	Количество детей	18	2	-	-
	%соотношение	97%	3%	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 97% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе, 3% - готовы условно.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДДОУ Детский сад №192, а также с педагогическим коллективом Лицея № 96, в рамках сетевого взаимодействия.

**Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг
Анкетирование родителей**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Частично согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%	4%	
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	91%	9%	
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	92%	8%	
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	94%	6%	
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99%	1%	
6.	Меня устраивает управление детским садом	93%	7%	
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	91%	9%	
8.	Меня устраивает питание в детском саду	95%	5%	
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	95%	5%	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	96%	4%	

Вывод: Результаты анкетирования показали, что 93% родителей удовлетворены качеством образования и организацией деятельности ДДОУ Детский сад № 192.

Рекомендации: Уделить особое внимание материально – техническому обеспечению ДДОУ Детский сад № 192. Обеспечить контроль качества питания воспитанников.


ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:


1. Внести изменения в образовательную программу дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы.
2. Продолжить работу по созданию развивающей предметно – пространственной среды для детей

3. При планировании образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.
4. Всем педагогам пройти курсы повышения квалификации по федеральной образовательной программе.
5. Бакусовой Н.А., Салимгареевой Р.М. Сатаевой Э.В. посещать занятия других воспитателей и принять к сведению рекомендации по методике их проведения.
6. Старшему воспитателю Васильевой Я.И. взять под контроль занятия молодых специалистов Бакусовой Н.А., Салимгареевой Р.М. Сатаевой Э.В.
7. Усилить контроль в вопросе организации питания.
8. Продолжить материально-техническое оснащение групп, кабинета учителя-логопеда в соответствии основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.
9. Продолжить оформление прогулочных площадок.

Махнева О.Н. 

Васильева Я.И. 

Серегина Е.А. 

Маналова Р.Х. 

Валиева Г.Р. 

